ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374B61E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю:
ППО «Сопровождение»	Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШИ
Протокол	Протокол № 1	_____А.М. Братчикова
№ 1 от 30.08.2026 г.	«31» 08 2026г.	«31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математические представления» -
предметная область «Математика»
7-й год обучения (вариант 2)

Составитель программы:
учитель группы «Особый ребенок 4»
Пашкина Е.И.

2026 — 2027 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
6. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
2. Формирование практических навыков в счёте, вычислении, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
3. Формирование элементарных общеучебных умений.
4. Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
5. Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
6. Формирование у учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельностью доступной их восприятию «картины мира».

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 17 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием уроки проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которыхдети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Математические представления, как учебный предмет является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса.

Учебный курс математического представления неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью предмет «Математические представления и конструирование» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, поизображениям на картинках) время года (зима).

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себякак "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве иразнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитиемотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений онравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения несоздавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе нарезультат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеватьсодержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступныесущественные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма длярешения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных ипознавательных задач.

Личностные БУД:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета,курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической частиПрактическая часть с указанием формы
Количественные представления	124	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10Счёт прямой и обратный. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3) Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числацифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотнесение числа и цифры. Сравнение предметных множеств и чисел. Определение места числа в ряду, восстановление числового ряда. Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы подруководством учителя. Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.

		Присчитывание единицы. Составление и решение задачи по картинкам. Запись решения задачи под руководством учителя. С помощью учителя упражняются в постановке вопроса к задаче.
Пространственные представления	4	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия
Временные представления	2	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам (целого часа, полчаса, до 5 минут, секунда). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
Представлениях форме	6	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов сгеометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Рисование геометрической фигуры.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Математические представления		
1.1. Количественные представления.		
Различение множеств «много», «мало», «пусто»		
Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		
Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых.		
Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).		
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.		

Самостоятельное написание цифр		
1.2. Представления о форме и величине.		
Узнавание (различение) геометрических фигур.		
Конструирование геометрической фигуры из счетных палочек		
Прямая линия. Отрезок.		
Ломаная.		
Узнавание линейки		
Измерение отрезков		
Проведение линий с помощью линейки		
1.3. Пространственные представления		
Ориентация в пространстве: верх (вверху), низ (внизу); впереди, сзади		
Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу); впереди, сзади; близко, далеко.		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз; вперёд, назад.		
Определение месторасположения предметов: первый, последний		
1.4. Временные представления		
Различение последовательности событий: сейчас, потом.		
Узнавание (различение) частей суток: утро, день, вечер, ночь.		
Соотнесение действий с временными промежутками		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Количественные представления					
1.	Повторение. Числовой ряд от1 до 10.	1	Числовой ряд	Закрепление умения считать от 1 до 10. Формирование знанийо понятиях «число» и «цифра».	Коррекция зрительного восприятия пространственных отношений через упражненияв определении места в ряду.
2.	Счет в прямой (обратной) последовательности		Числовой ряд	Повторение названий, порядка и свойства чисел 1-го десятка. Учить правильно использовать в речи порядковые числительные.	Коррекция зрительного восприятия пространственных отношений через упражненияв определении места в ряду.
3.	Сравнение чисел	1	Знаки «>», «<», «=»	Закрепление умения сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Коррекция деятельности формирование выделять признаки.
4.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры	1	Числовой ряд	Повторение названий, порядка и свойства чисел 1-го десятка.	Коррекция мыслительной деятельности, формирование выделять признаки.
5.	Соотнесение количества предметов с числом	1	Число	Соотносить цифрой соответствующеепредметов количество. Развивать умения выполнять действия по образцу словесной инструкции	Коррекция мыслительной Деятельности, формирование умения выделять существенные признаки

6.	Состав чисел 3, 4, 5.	1	Слагаемое, число, состав	Повторение получения чисел 3,4,5 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
7.	Состав чисел 3, 4, 5.	1	Слагаемое, число, состав	Повторение получения чисел 3,4,5 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
8.	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	1	Слагаемое, число	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
9.	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	1	Слагаемое, число	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
10.	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	1	Слагаемое, число	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
11.	Переместительное свойство сложения.	1	Слагаемое, число, правило	Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.

12.	Переместительное свойство сложения.	1	Слагаемое, число, правило	Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
13.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1	Слагаемое	Закрепление навыков сложенияи вычитания с числом 0.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
14.	Решение задач с недостающими данными.	1	Задача, условие, решение, ответ	Вспомнить составные части задачи. Научить дополнять задачи недостающими данными.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
15.	Решение задач с недостающими данными.	1	Задача, условие, решение, ответ	Вспомнить составные части задачи. Научить дополнять задачи недостающими данными.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
16.	Составление и решение задач по картинкам.	1	Задача, условие, решение, ответ	Учить составлять и решать задачи по рисунку.	Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.
17.	Составление и решение задач по картинкам.	1	Задача, условие, решение, ответ	Учить составлять и решать задачи по рисунку.	Развитие памяти, внимания, интереса к математике.
18.	Составление и решение задач по картинкам.	1	Задача, условие, решение, ответ	Учить составлять и решать задачи по рисунку.	Развитие памяти, внимания, интереса к математике

Представления о форме и величине.					
19.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	Круг, квадрат, треугольник	Закрепить знание геометрических фигур. Развиватьумения выполнять действия пообразцу и по словесной инструкции	Развитие мелкой моторики кисти ипальцев рук
20.	Прямая линия. Ломаная.	1	Прямая, ломаная	Закрепить знание геометрических фигур. Развиватьумения выполнять действия пообразцу и по словесной инструкции	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
21.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия прямая, ломаная, отрезок) по точкам.	1	Прямая, отрезок, ломаная	Закрепить знание геометрических фигур. Развиватьумения выполнять действия пообразцу и по словесной инструкции	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
Пространственные представления					
22.	Ориентация в пространственном расположении частейтела: верх (вверху), низ(внизу), правая (левая) рука (нога).	1	Верх, низ, правая, левая	Ориентироваться в пространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Развитие внимания и мышления
23.	Определение	1	Близко, далеко,	Ориентироваться в пространстве.	Развитие внимания и

	месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу(внизу), впереди, сзади, справа, слева, на,в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		впереди, снизу, сверху	Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	мышления
24.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ),в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая)часть листа, верхний (нижний) правый (левый)угол.	1	Справа, слева, верхний, нижний	Ориентироваться в пространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Развитие внимания и мышления

25.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	1	Первый, последний, крайний	Ориентироваться в пространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Развитие внимания и мышления
Количественные представления.					
26.	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1	Слагаемое, число	Повторение получения чисел 6,7и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
27.	Состав чисел 8, 9.	1	Слагаемое, число	Повторение получения чисел 8,9и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
28.	Состав числа 10. Десяток.	1	Слагаемое, число	Повторить состав числа 10, соотношение 10 ед.= 1 дес.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения

					выделять существенные признаки.
29.	Состав чисел первого десятка.	1	Слагаемое, число	Повторение состава чисел первого десятка.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
30.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Слагаемое, число	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 10.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание и сложение.
31.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Слагаемое, число	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 10.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание и сложение.
32.	Повторение по теме: «Первый десяток».	1	Слагаемое, число	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 10.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание и сложение.

1 **2 четверть.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Количественные представления.					
1.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения присчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно – образного мышления, речи, мелкой моторики, пространственного представления при записи втетради.
2.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения присчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, словесно – логического мышления, речи.
3.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения присчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
4.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения отсчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
5.	Уменьшение	1	Число, единица	Закрепить умения отсчитывать	Коррекция и развитие

	числа на несколько единиц.			по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
6.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения отсчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
Временные представления					
7.	Сутки	1	День, вечер. Ночь, утро	Уметь различать части суток, ориентироваться в их последовательности.	Развивать логическое мышление, память
8.	Неделя	1	Дни недели	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	Развивать логическое мышление, память
Представления о форме и величине.					
9.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	Прямая линия, луч, отрезок	Выполняют действия по образцуи по словесной инструкции.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру.
10.	Мера длины – сантиметр.	1	Сантиметр	Знакомятся с мерой длины – сантиметром. Учатся чертить отрезки по линейке, измерять их и записывать результаты в тетрадь. Ознакомление с обозначением1см.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру.
11.	Мера длины – дециметр.	1	Дециметр	Знакомятся с мерой длины – сантиметром. Учатся чертить	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через

				отрезки по линейке, измерять их и записывать результаты в тетрадь. Ознакомление с обозначением1 дм.	игру.
Количественные представления.					
12.	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1	Следующее, предыдущее	Уметь организовать своё рабочее место. Читать и записывать натуральные числа.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
13.	Состав чисел 8, 9.	1	Число, единица	Повторить получения чисел 8,9 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
14.	Состав числа 10. Десяток.	1	Десяток, единицы, На.. больше, на … меньше.	Повторить состав числа 10, соотношение 10 ед.= 1 дес.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
15.	Состав чисел первого десятка.	1	Десяток, единицы, На.. больше, на … меньше.	Повторение состава чисел первого десятка.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
16.	Повторение по теме: «Первый десяток».	1	Десяток, единицы, На.. больше, на … меньше.	Закрепить состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 10.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, произвольного мыслительных

					операций: анализ, синтез.
17.	Самостоятельная работа по теме: «Первый десяток».	1	Десяток, единицы, На.. больше, на … меньше.	Выявить уровень знаний по теме: «Первый десяток».	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
18.	Десяток. Соотношение 10 ед. - 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	Десяток, единицы, На.. больше, на … меньше.	Повторить соотношение 1 дес.= 10 ед. Закрепить представление о десятке как совокупности 10предметов, знание состава чисел первого десятка.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
19.	Число 11. Получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 11. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 11.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
20.	Состав числа 11.	1	Счет, числовой ряд	Ознакомление с составом числа 11 из десятков и единиц. Формировать умение считать впределах 11, выполнять арифметические действия с числом 11 без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
21.	Число 12. Получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 12. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 12.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
22.	Состав числа 12.	1	Счет, числовой ряд	Ознакомление с составом числа	Коррекция и развитие

				12 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 12, выполнять арифметические действия с числом 12 без перехода через разряд.	зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
23.	Число 13. Получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 13. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 13.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
24.	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Ознакомление с составом числа 13 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 13, выполнятьарифметические действия с числом 13 без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
25.	Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел.	1	На, больше, на … меньше.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа попорядку. Учить сравнивать числа в пределах 13.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
26. 27.	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	2	Сложение, слагаемое, увеличить	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти,

				Ознакомление с простыми арифметическими задачами.	мыслительных операций: анализ, синтез.
28.	Числовой ряд 1 - 13. Построение и сравнение отрезков.	1	На.. больше, на … меньше.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел вчисловом ряду, называть числа попорядку. Формирование представлений об измерении длины и сравнении длин отрезков с помощью линейки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
29.	Число 14. Получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 14. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру14.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
30.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Ознакомление с составом числа 14 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 14, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
31.	Числовой ряд 1 – 14.Сравнение чисел.	1	На.. больше, на … меньше.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций:

				Учить сравнивать числа в пределах 13.	анализ, синтез.
32.	Числовой ряд 1 – 14. Решение задач.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Формирование умения устанавливать последовательность чисел вчисловом ряду, называть числа попорядку. Ознакомление с простыми арифметическими задачами.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Количественные представления.					
1.	Число 15. Получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 15. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 15.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
2. 3.	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	2	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Ознакомление с составом числа 15 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 15, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления
4.	Числовой ряд1 – 15. Сравнение чисел.	1	На, больше, на … меньше.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа попорядку. Учить сравнивать числа в пределах 15.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
5. 6.	Числовой ряд 1 – 15. Решение задач.	2	Задача, условие, решение, ответ	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Ознакомление с простыми арифметическими задачами.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления

7.	Число 16. Получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 16. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 16.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
8. 9.	Число 16. Нахождение суммы и остатка.	2	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Ознакомление с составом числа 16 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 16, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода черезразряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления
10.	Числовой ряд1 – 16. Сравнение чисел.	1	На.. больше, на … меньше.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа попорядку. Учить сравнивать числа в пределах 16.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
11. 12.	Числовой ряд 1 – 16. Решение задач.	2	Задача, условие, решение, ответ	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа попорядку. Ознакомление с простыми арифметическими задачами.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления

13.	Числовой ряд 1 – 16.Нахождение неизвестного числа.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа попорядку. Развивать умение анализировать, делать вывод.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
14.	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.	1	Задача, условие, решение, ответ	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить решать и сравнивать простые арифметические задачи.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления
15.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числами 17,18,19. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифры 17,18. 19.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
16.	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1	Счет, числовой ряд	Ознакомление с составом чисел17,18, 19 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 19.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления
17.	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Счет, числовой ряд	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез

18.	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1	На.. больше, на … меньше.	Закрепить знания о нумерации от1-19, умения сравнивать числа в пределах 19.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
19.	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Ознакомление с составом чисел 17,18,19 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 19, выполнятьупражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
20.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления
21.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. =2 дес.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 20. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 20. Формировать знание о соотношении 20 ед.= 2 дес.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
22.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Счет, числовой ряд	Формировать умение считать до20 в прямом и обратном порядке.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления

23.	Числовой ряд 1 - 20.Однозначные и двузначныечисла. Сравнение чисел.	1	На, больше, на … меньше.	Дать представление об однозначных и двузначных числах, различиях между ними. Упражнять в сравнении групп предметов.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
24.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Счет, числовой ряд	Учить раскладывать числа на десятки и единицы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления
25.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия.	1	Счет, числовой ряд	Формировать умение определять десятичный состав изученныхчисел 2-го десятка, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
26.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	Счет, числовой ряд	Формировать умение определять десятичный состав изученныхчисел 2-го десятка, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления

27.	Числовой ряд 1 -20. Присчитывание и отсчитываниепо 2 единицы.	1	Счет, числовой ряд	Формирование навыка присчитывания, отсчитывания по 2 единицы в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
28. 29.	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления
30. 31.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формирование вычислительных навыков впределах 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
32.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	Задача, условие, решение, ответ	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
33.	Дополнение задач недостающими данными.	1	Задача, условие, решение, ответ	Научить дополнять задачи недостающими данными. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.

34. 35.	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	Вычитание, уменьшить	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать знания о названиях компонентов при вычитании.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления
36. 37.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2	Вычитание, уменьшить	Закрепление умения отсчитыватьпо одному в пределах 20 вобратном порядке.Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
38.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	Задача, условие, решение, ответ	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
39.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Вычитание, уменьшить	Развитие вычислительных навыков, логического мышления, внимания, пространственного восприятия, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
40.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Задача, условие, решение, ответ	Развитие вычислительных навыков, логического мышления, внимания, пространственного восприятия, развитие наблюдательности, мыслительной.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Количественные представления.					
1. 2.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	2	Сложение, слагаемое, увеличить	Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
3.	Обучение приёму сложения вида 13 +2.	1	Сложение, слагаемое, увеличить	Познакомить с приёмом сложения 13+2.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
4. 5.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	2	Задача, условие, решение, ответ	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
6. 7.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	2	Сложение, слагаемое, увеличить	Формировать умение применять переместительное свойство сложения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления

8. 9.	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	2	Вычитание, уменьшить	Формировать умение уменьшатьчисла на несколько единиц без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
10.	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2.	1	Вычитание, уменьшить	Формировать умение выполнять вычитание вида 16-2, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления
11. 12.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	2	Задача, условие, решение, ответ	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать знания о названиях компонентов при вычитании.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
13. 14.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Формировать умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
15.	Приём сложения вида 17 + 3.	1	Сложение, слагаемое, увеличить	Познакомить со случаями сложения вида 17+3, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.

16. 17.	Получение суммы 20.	2	Сложение, слагаемое, увеличить	Знакомство со способами получения суммы 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
18.	Приём вычитания вида 20 –3.	1	Вычитание, уменьшить	Формировать умение выполнять вычитание вида 20-3, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
19. 20.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	2	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Знакомство со способами получения суммы 20, вычитания из 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления
21.	Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	1	Вычитание, уменьшить	Формировать умение выполнять вычитание вида 17-12, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
22. 23.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	2	Вычитание, уменьшить	Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления

24. 25.	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	2	Вычитание, уменьшить	Формировать умение выполнять вычитание вида 20-14, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
26. 27.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Учить решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления
28. 29.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольноговнимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
30.	Сложение чиселс числом 0.	1	Сложение, слагаемое, увеличить	Познакомить со свойствами числа 0 как компонента сложения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
31.	Повторение по теме: «Сложениеи вычитание чисел в пределах 20 без переходачерез десяток».	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Повторить последовательность и состав чисел второго десятка. Упражняться в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода черезразряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.

32.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –логического мышления

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
-мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- набор геометрических фигур;
- картинки с цифрами и предметами;
- счетные палочки;
- счетный материал (овощи, фрукты, игрушки и т.д).

Программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016